

## UČEBNÍ OPORA „VÝUKA K RŮZNOSTI“

Jako první část výukové opory je zařazena kapitola pojednávající obecně o většinách a menšinách v české společnosti, a to z hlediska národnostního, náboženského, sexuální orientace, věku, zdravotního postižení.

Následují části věnované výhradně osobám se zdravotním postižením:

Výuková opora nabízí učitelům jak obecné kapitoly o zdravotním postižení, tak kapitoly věnované jednotlivým druhům zdravotního postižení. Součástí výukové opory jsou teoretické materiály, poskytující především důležité informace o jednotlivých druzích zdravotního postižení, charakteristice, klasifikaci, terminologii, anatomii, příčinách, důsledcích, kompenzačních pomůckách až po specifika života osob se zdravotním postižením. Velmi důležitou částí jsou pak kapitoly věnované zásadám správné komunikace a pomoci. Ty nabízejí nejen teoretické informace, ale i praktická doporučení. To vše je doplněno multimediálními audiovizuálními prvky. Ty jsou členěny na Příklady dobré praxe a Modelové situace. Příklady dobré praxe seznamují žáky s příklady či reálnými příběhy úspěšného začlenění osob se zdravotním postižením do běžného života. Modelové situace navozují možné situace z běžného života osob se zdravotním postižením a vzájemného vztahu a chování s většinovou společností. Tyto ukázky jsou založeny na interaktivitě žáků. Předkládají tedy variantu s chybami v komunikaci, chování, podněcující žáky k zamyšlení a hledání správného řešení a variantu „správnou“, která žákům poskytuje zpětnou vazbu a informaci jak danou situaci správně řešit.

Specifikem a přidanou hodnotou projektu je, že oproti jiným materiálům věnovaným stejné problematice, přináší pohled z obou stran vzájemného vztahu většinové a menšinové společnosti. Neomezuje se na vztah většiny k menšinám, ale věnuje se i vztahu menšin k většinové společnosti.

Výuková opora je doplněna Metodikou, která přináší nejen informace, jak s materiály pracovat, ale poskytuje učitelům další náměty v podobě otázek, úkolů, námětů k zamyšlení žáků. Mnoho témat vybízí k jiným než klasickým způsobům výuky. Proto je zařazena část věnovaná dramatické výchově, která může výuku do značné míry obohatit a propojit předkládaná témata s prožitkem, což vede ke zvýšení efektivity výuky.

Výstupy projektu bylo nutné propojit s výukou na školách bez nutnosti navýšení hodinové dotace. Řešením bylo nalézt způsob, jak začlenit daná témata do stávajících učebních a tematických plánů každé školy. Z tohoto důvodu byla zařazena část věnující se souladu s Rámcovými vzdělávacími programy jednotlivých druhů a stupňů škol, která je vodítkem pro učitele, jak začlenit daná témata do své výuky, případně i přímo do Školního vzdělávacího programu dané školy.

